

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET ORIGINE SOCIALE EN FRANCE : ETUDE STATISTIQUE DES INEGALITES DEPUIS 1965.

Magali JAOUL

Université Montpellier I - Faculté des Sciences Economiques,
Espace Richter, Avenue de la Mer, B.P. 9606
34054 Montpellier Cedex 1, France.
E-mail : m.jaoul@lameta.univ-montp1.fr.

Résumé

L'enseignement de masse a pour but de garantir à chacun une même éducation afin d'atténuer les différences entre individus et de promouvoir une certaine « égalité des chances ». Pourtant, il apparaît clairement que les jeunes des milieux populaires ne tirent pas autant profit de leur diplôme ou de leur bagage universitaire, que les individus issus de milieux plus aisés. L'objet de cet article est d'analyser statistiquement l'évolution de l'enseignement supérieur selon l'origine sociale depuis 1965, afin de déterminer si cette massification s'est réellement accompagnée d'une démocratisation de l'enseignement. La réponse est double : l'évolution a permis certes, une certaine démocratisation de l'enseignement supérieur en offrant des nouvelles orientations aux classes moyennes et populaires ; toutefois, elle ne leur autorise toujours pas l'accès aux filières prestigieuses tant et si bien que l'on observe deux systèmes d'enseignement supérieur, relativement cloisonnés et fonction de l'origine sociale.

Mots-clefs : Enseignement supérieur, inégalités, origine sociale.